



**Vasshus
Gardsbarnehage
Årsplan 2019-2020**



Innholdsfortegnelse

Velkommen til gards!	S. 1
-----------------------------	------

Barnehagens Pedagogisk plattform	S. 1
---	------

Visjon og formål

Verdisyn

Barn og barndom

Barns medvirkning

Hvorfor har vi rammeplan?

Hvorfor har vi årsplan?

Barnehagens satsingsområder	S. 5
------------------------------------	------

Barnehagens pedagogiske virksomhet	S. 6
---	------

Barnehagens innhold

Barnehagens samarbeidspartnere	S. 11
---------------------------------------	-------

Foreldresamarbeid

Personalsamarbeid

Samarbeid med skolen

Andre instanser

VELKOMMEN TIL GARDS!

I grønne og landlige omgivelser på Voll finner du oss i Vasshus Gardsbarnehage. Med et unikt uteområde som er både romslig og variert har vi et mangfold av muligheter med fjøs, tun, klatrevegg, grillhytte, naturlekeplass i "Berget" med slengdisse, gapahuk, og forskjellige tauløyper. Barnehagen består av to avdelinger for de yngste og to avdelinger for de eldste.

**«...Vasshus
Gardsbarnehage skal
være et godt sted å
være for både små og
store....»**

Vasshus Gardsbarnehage skal være et godt sted å være for både små og store. Vi legger vekt på gode naturopplevelser året rundt, og er opptatt av at barna skal få et nært forhold til dyr og gårdsdrift. Det vi gjør og opplever sammen med barna skal være med å skape gode barndomsminner og sette gode spor. Alt ligger til rette både ute og inne til livsutfoldelse og læring for barna her i Vasshus gardsbarnehage.

Vi er den eneste gårdsbarnehagen i Klepp kommune, og vi er også den eneste barnehagen med en utvidet kristen formålsparagraf. Disse to særtrekkene er med på å gjøre vår barnehage spesiell og det er vi stolt av!



BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PLATTFORM

" Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet" (Barnehageloven § 2).

Vi skal gi hvert enkelt barn anledning til utvikling og aktivitet i et godt omsorgs og læringsmiljø, i nært samarbeid med hjemmet. Vi tar rammeplanen på alvor og lar dens innhold prege vår måte å tenke og handle på gjennom å reflektere over egen praksis.



Utvidet kristen formålsparagraf

Barnehagen jobber ut fra en utvidet kristen formålsparagraf. Det vil si at vi vil formidle kristne etiske grunnverdier, og en levende tro til barna – en tro som kan gi barna trygghet i hverdagen. Vi ønsker at bibelens verdier skal prege hverdagen, og bibelens budskap er

at vi er skapt og elsket av Gud med en hensikt, og at vi er unike og verdifulle. Frelsen og tilgivelsen er for alle mennesker. Vi vil formidle til barna at Gud er skaper av himmel

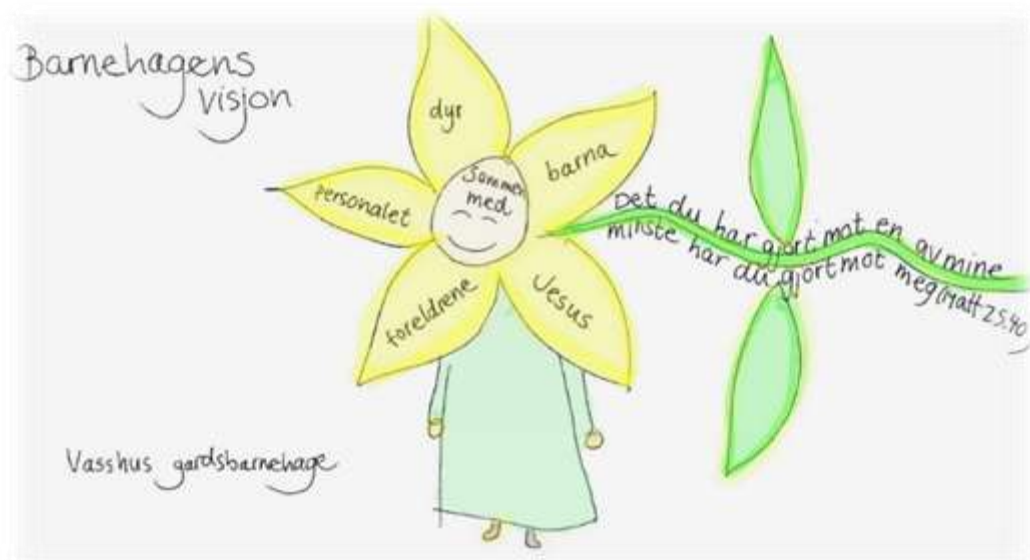
og jord og undre oss sammen med barna over Hans skaperverk. Vi fokuserer på den kristne tradisjonen både i samlinger, og ved høytider og dette vises i praksis ved at vi:

- ✓ Formidler våre kristne grunnverdier i hverdagen til hvert enkelt barn
- ✓ Synger kristne bordvers.
- ✓ Har kristen samling en gang i uken:
 - Pedagogisk opplegg tilpasset barnegruppens alder
 - Bruke bibelhistorier med sanger og tekster som hører til. Her skal barna blant annet lære historier fra bibelen som forteller om helligdagene i året som; Julebudskapet og påskebudskapet.



Visjon og formål

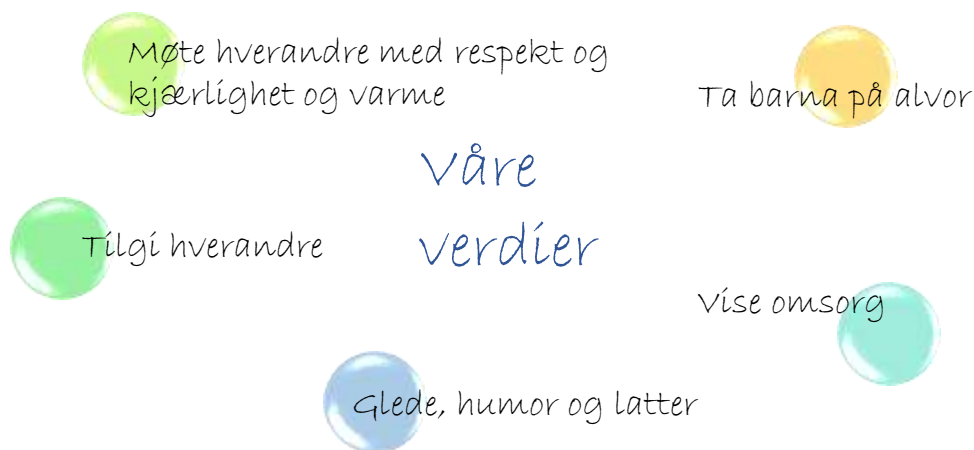
Barnehagens visjon er: «Sammen med – barna – personalet – foreldrene - dyra – Jesus»
Visjonen skal gjenspeile barnehagen vår.



- Barna:** Alle er skapt av Gud med en hensikt, er unike og verdifulle med sin egen personlighet og talenter.
- Personalet:** Vi vil lære barna verdier som omsorg, å dele, og tilgivelse. Vi skal være varme – og grensesettende voksne.
- Dyra:** Barna skal få lære å omgås dyra på en god og hensynsfull måte, og de får delta i det daglige stedet.
- Foreldrene:** Foreldrene kjenner sitt barn best, og gjennom et godt samarbeid med foreldrene vil vi se hvert enkelt barn.
- Jesus:** Vi ønsker å formidle verdier og kunnskap fra bibelen, og lære barna om Jesus.

Verdisyn

Personalgruppa har jobbet med hvilke verdier vi vil skal være fundamentet i barnehagen vår. Vi ønsker at disse verdiene skal prege oss i møte med barna, foreldrene, og oss personale imellom.



Vi vil formidle videre til barna at vi har et forvalteransvar og skal derfor ha respekt for dyra og naturen. Vi ønsker at barna skal lære at alle mennesker er like verdifulle. Barnehagen formidler verdier forankret i kristen tro og tradisjon, blant annet ved bruk av Bibelen, kristen litteratur og musikk, og andre verdiformidlende historier.

Barn og barndom

Hva tenker vi om barn, og hvordan ser vi på barndom? Hvordan vil vi møte barna i barnehagen vår? Barn er personer med sin egen personlighet og egenverdi. Barn er nysgjerrige, tillitsfulle, lærevillige, filosofiske, ærlige, kreative, eventyrlystne, selvstendige og de sprer masse glede! Mennesket dannes gjennom hele livet, danningen av hver enkelt skjer i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Vi vil tilrettelegge for allsidig utvikling for det enkelte barn. Barnet sine holdninger, verdier og tillit til seg selv og andre mennesker blir dannet i de første leveårene gjennom omsorg, oppdragelse, lek og læring.



Barns medvirkning

Medvirkning i barnehagen handler om at barna kan påvirke sin egen hverdag. Det handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente. Som voksne må vi la oss påvirke og godta at barna selv kan ha synspunkter på hva de har behov for. Å arbeide med barns medvirkning handler ikke om å finne frem bestemte metoder, men om

**«...Medvirkning
handler om å gi barna
mulighet til å påvirke
sin egen hverdag...»**

hvordan vi som voksne lytter til og ser på barn. Barns medvirkning i Vasshus Gardsbarnehage kommer til uttrykk i det daglige samspill, i valg av lek, mat, turmål, sanger, bøker, og samlingsstund.

PLANLEGGING, VURDERING OG EVALUERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosesser. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet og skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

For barna betyr det blant annet:

- ✓ Aktive og engasjerte voksne som tar barna på alvor.
- ✓ Trygghet og forutsigbarhet
- ✓ Medvirke i forhold til planlegging og evaluering
- ✓ Saftmøter (barnesamtaler)



For foreldrene betyr det blant annet:

- ✓ Mulighet for medvirkning i barnehagens planer gjennom f.eks. samarbeidsutvalget.
- ✓ Kompetanseheving av personale – egen kompetanseplan.
- ✓ Personalet jobber systematisk med observasjoner av barn og barnegruppen
- ✓ Personalet gjennomfører barnesamtaler/saftmøter med de eldste barna
- ✓ Barnehagen har utarbeidet halvårsplaner og årshjul
- ✓ Barnehagen har samarbeidsutvalgsmøter, minimum to i året
- ✓ Barnehagen gjennomfører foreldremøter, minimum et i året
- ✓ Barnehagen gjennomfører foreldresamtaler
- ✓ Barnehagen gjennomfører brukerundersøkelse annen hvert år
- ✓ Barnehagen gjennomfører ståstedsanalyser annen hvert år.
- ✓ Barnehagen gjennomfører arbeidsmiljøundersøkelse annen hvert år.
- ✓ Personalet har medarbeidersamtale en gang pr. år.

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang ... barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen, kap. 8)

I praksis vil dette si at personalet skal:

- ✓ Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- ✓ Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- ✓ Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn

Hvorfor har vi rammeplan?

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Den er et arbeidsdokument for oss.

Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet. Rammeplanen setter krav til personalet i barnehagen når det gjelder:

- ✓ Planlegging på kort og lang sikt, gjennomføring av det som er planlagt, vurdering av barnehagen sin virksomhet og at de 7 fagområdene må legges inn i gjennomføringen og vurderingene.
- ✓ Barns læring og personalets arbeid skal gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgave, og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

Les mer om rammeplan på: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>



Hvorfor har vi årsplan?

Årsplanen vår har flere funksjoner. Personalet bruker den som et arbeidsredskap for å kunne styre virksomheten i en bevisst og utfalt retning. Foreldre får innsikt og dermed mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Den gir grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDER

Vasshus gardbarnehage er en gårdsbarnehage med utvidet Kristen formålsparagraf. Dette vil ligge til grunn fra år til år i måten vi jobber som barnehage. Vi bruker mye tid ute i fjoset. Her får barna være med i praktisk stell med dyra. De mater og rengjør hos dem. Kanskje får de oppleve lemming, kyllinger som klekkes, og vente i spenning på kaninungene som er på vei? I kristen samlinger lærer barna blant annet bibelfortellinger og om kristne grunnverdier.



Hvert år trekkes det frem tema som det skal fokuseres ekstra på det kommende året. For barnehageåret 2019-2020 vil vi fortsette med å ha satsingsområdet **«Livet på gården»**. Vi ønsker å fortsette med dette, da det er så spennende og det er fortsatt mye vi ikke har hatt om innenfor dette temaet. Vi vil ha fokus på flere områder. Blant

annet: dyra på gården, redskap og maskiner, fjoset, fra jord til bord og årstider. Vi vil at barna skal bli enda bedre kjent med fjoset, tunet og nærmiljøet rundt barnehagen. Gjennom dette tenker vi at barna vil utvikle en begynnende forståelse for sammenhengene i naturen og for hvor maten kommer fra. Barna skal få mulighet til å utvikle en kjærlighet, omsorg og respekt for naturen og husdyra. De får også lære om livets gang, død og nytt liv, og forvaltningsansvaret vi har.



Gjennom ekstra fokus på Livet på gården kan barna få utvikle kunnskap om planter og dyr i naturen. I tillegg til dette kan barna få utvikle positiv selvoppfatning gjennom ulike mestringsopplevelser de får gjennom å være med på mating og stell, og gjennom gode naturopplevelser året rundt. Ikke minst kan barna utvikle en positiv holdning til det å være ute.

PROSJEKT –EVENTYR

I tillegg til at vi har om livet på gården skal Dagros og Regnbuen ha et prosjekt med temaet eventyr. Vi ønsker at barna skal få kjennskap til ulike kjente eventyr. Eventyrene kan formidles på mange forskjellige måter. Vi kan dramatisere for barna, barna kan selv få spille eventyret, vi kan lytte til lydbok, leke eventyret med duploklosser, vise eventyret gjennom flanellograf, lese bøker og mm. Vi vil synge eventyrsanger, lære barna regler og vi kan lage våre egne eventyr. Gjennom eventyr får barna mulighet til å bruke fantasi. Eventyr har en tydelig start og avslutning, noe som tydeliggjør for barna at dette ikke er på ekte, men noe som er fantasi. Når avdelingene jobber med et slikt tema kan dette være med på å skape nye kilder til felles opplevelser og lek.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE VIRKSOMHET - BARNEHAGENS INNHOLD.

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Danning

I barnehagen er samhandlingsprosesser i lek og læring og det å ta hensyn til hverandre vesentlige forutsetninger for barnets danning. Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til seg selv og omgivelsene og å reflektere over det en gjør i samspill med andre. Danning er en livslang prosess som er tett sammenvevd med og danner grunnlaget for omsorg, lek og læring.

Omsorg

Omsorgsfulle voksne er helt grunnleggende for at barna skal være trygge og trives i barnehagen. Det at vi tar imot dem om morgenen med et smil og sier at vi syns det er kjekt å se dem vil være avgjørende for at velkomsten blir en positiv opplevelse. Trygghet skapes blant annet ved at vi:

- ✓ sier ifra hvor vi går,
- ✓ forbereder barna på det som skal skje i løpet av dagen,
- ✓ snakker med barnet om mor og far istedenfor å avlede,
- ✓ oppfordrer foreldrene til å si ha det når de forlater barnet.
- ✓ Vi har primærkontakten som har spesielt ansvar for noen barn hver.

Når vi snakker om omsorg tenker vi ofte på de fysiske behovene, som at barna får nok mat, rene klær, ny bleie og en god hvil. Men omsorg er også tid til barnet, kunne holde barnet i tankene og se ting fra barnets perspektiv. Vi er opptatt av å være der barna er, både ute og inne - å være tilgjengelige både fysisk og emosjonelt. Trøste, oppmuntre og ha dem på fanget. Vi skal romme ulikheter og sette gode grenser for barna. Vi ønsker å være en trygg base og en trygg havn.

For å lese mer om tilvenning og overganger i barnehagen og til skolen se:

<http://www.vasshusgardsbarnehage.no/for-foreldre/oppstart-i-barnehagen> og
www.vasshusgardsbarnehage.no/fra-styreren/overgang-barnehage-skole-klepp-kommune

Lek

Her i Vasshus Gardsbarnehage er vi opptatt av å skape tid og rom for barnas lek. Både den leken som oppstår spontant



og den mer tilrettelagte leken. Lek er barnas uttrykksform og grunnleggende måte å samhandle på.

Den må tilrettelegges for og beskyttes av de ansatte i barnehagen. Å leke er å kunne forandre verden til noe annet-lek er "på lat" og bare for moro. Gjennom leken skjer en allsidig utvikling for barnet. Det å leke er faktisk det beste barn vet, og derfor legger vi stor vekt på lek i barnehagen. I leken trener og utvikler barn fysisk/motorisk ferdigheter så vel som sosiale og språklige. Med støtte av bevisste voksne utvikles barn til gode lekepartnere der de får utviklet sin

sosiale kompetanse.

«...Gjennom leken skjer en allsidig utvikling for barnet.

Det å leke er faktisk det beste barn vet, og derfor legger vi stor vekt på lek i barnehagen...»

Uteområdet

Avdelingene har hver sine dager i fjoset, på tur og ellers rundt på huset. På denne måten sikrer vi variasjon i hverdagen og gir rom for ulike utfordringer. Barna lærer masse om stell og mating av dyr når de hjelper å renske båsene og finne mat til de ulike dyrene. I skogen har vi tau – hinderløyper, svingdisse, sandkasser, og fjell som barna får klatre i. Gapahuken blir også svært godt brukt slik at vi kan spise ute i all slags vær. Ute i barnehagen er god plass, og området inviterer til variert lek. Her kan de gjemme seg bort under trærne, leke i hytte –



landsbyen, kjøre traktorer, sykle, rutsje, disse og boltre seg i sanden. I vår fikk vi også et nytt uteområde i tillegg til det vi allerede har. Det kalles for «77-meter skogen». Her kan barna få gå i ulendt terreng, balansere, klatre og hoppe på trampolinene.

Inne

På hver avdeling er inne arealet er større enn det som er kravet. Dette gjør at barna har god gulvplass og flere ulike rom de kan leke i. Lekene står i barnas høyde og personalet er opptatt av å være tilgjengelige. Vi sitter mye på gulvet og gir oss hen i både dukkelek, duplo – bygging eller kosestunder med bøker og samtaler. Det er også veldig kjekt å hoppe, boltre seg og danse til musikk inne på puterommet! Ulik formingsmateriell og bord aktiviteter er lett tilgjengelig for barna, og barna får male, klippe og lime, spille spill og annet. Vi har mange flotte rom tilgjengelig; danseloft, klatrevegg og snekkerbod.

Læring

Både barna og de ansatte i barnehagen har ulik personlighet, kunnskaper og ulike erfaringer. Dette gir store muligheter for refleksjon og samtale! Det er viktig at vi er bevisst på vår rolle som formidlere og mottakere, og at vi tar barns tanker og ytringer på alvor. Barn lærer både i formelle og uformelle situasjoner.

Formelle læringssituasjoner kan være gjennom ulike prosjektarbeid og formidling ved de ulike høytidene og de daglige samlingene blir barna kjent med sanger, eventyr, rim og regler, månedens tema og mye mer. De uformelle læringssituasjonene er de som oppstår i det daglige. Læringen som skjer rundt bordet ved måltidet, i påkledning og stell, matlaging, i barnas egen lek og i samspillet mellom barn – barn og voksen – barn. Her har de voksne ansvar med å gripe tak i det barna er opptatt av, og ta det videre. Vi vil støtte og bidra til barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og filtro til egne evner.

Språklig kompetanse

Vi er som gode voksenmodeller i vår barnehage opptatt av at barna blir bekreftet og forstått. Vi setter ord på barns inntrykk og opplevelser gjennom å snakke med dem om det som skjer her og nå, det som har skjedd og det som skal skje. En viktig språkstimulerende kilde er den gode dialogen rundt bøker. Vi leser masse bøker sammen med barna. Bøkene står tilgjengelig i barnehøyde på alle avdelinger slik at barna selv kan lese når de vil.



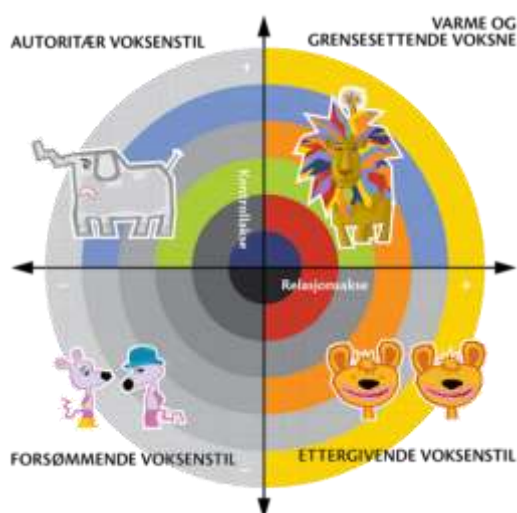
Være sammen:

Vasshus Gardsbarnehage jobber med Være sammen, som er et program for inkludering og vennskap. Det handler også om hvordan vi kan forebygge utestenging i barnehagen.

Vi jobber for at alle ansatte i barnehagen

vår skal være varme og grensesettende voksne. Vi har jobbet med dette i to år nå og kommer til å fortsette med dette. Vår erfaring så langt er at vi har blitt mye mer bevisste på voksenrollen og hvordan det virker inn på samspillet med barn. Vi har som personalgruppe fått et mer fellesspråk og Være Sammen blir brukt i veiledning både med personal og foreldre. Vi har kjøpt inn 20 bøker som er skrevet til foreldrene. Disse er på utlån og vi vil oppfordre dere til å låne denne med hjem og lese den

«...Være Sammen er et program for inkludering og vennskap...»



Marte Meo:

Marte Meo er en måte å jobbe på for å møte barna på en best mulig måte. Marte Meo bruker vi som en forlengelse av Være Sammen da disse henger godt sammen og bygger på mye av det samme menneskesynet. Marte Meo består av syv element: følg-bekreft – benevn – trianguler – turtaking – positiv ledelse og bekreftelse av ønsket adferd. Barnehagen vil bruke Marte Meo mye fremover – hovedsakelig i for av veiledning for personal og foreldre. Les mer om Marte Meo her:

<http://www.martemee.no/marte-meo-metoden/>

Sosial kompetanse

Rammeplanen definerer sosial kompetanse som evnen til å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Den kommer til uttrykk i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Det er ofte i barnehagen de første vennskapene oppstår og blomstrer. Barna trenger kunnskap, ferdigheter og holdninger for å skape relasjoner med andre, og for å kunne vedlikeholde de sosiale relasjonene. Barn viser tidlig at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv. De kan ta hensyn og vise omsorg (Kunnskapsdepartementet, 2006).



Sosial kompetanse i praksis.

Om å dele

«Silje på snart to år får ny bleie. Hun peker på bilde av traktoren på veggen og forteller om morfar som har traktor. Et barn gråter inne på avdelingen. Silje blir helt stille og lytter lenge: «Lars lei seg». Den voksne svarer: «Ja, Lars er lei seg. Han gråter». Silje sier videre: «Lars ha tuttt. Kosa». Hun stryker seg selv forsiktig på kinnet. Den voksne: «Ja, når Lars er lei seg kan han få tuttt og trøst. Du er en god venn du Silje når du tenker på Lars».



Hentet fra avdeling med små barn.

Om å hjelpe

Vi er på veg hjem fra Berget. En jente på fem år er så lei seg for hun har mistet blomstene hun hadde plukket. En gutt på fem plukker nye blomster og gir til henne. Senere er det en annen jente som faller og slår seg i noen steiner. Den samme gutten går for å hjelpe og koster bort steiner.

Hentet fra avdeling med store barn.

Fagområdene

I løpet av en helt vanlig barnehage - dag er vi naturlig innom de aller fleste fagområdene, bevisst eller ubevisst. De er en integrert del av ethvert samspill, i både formelle og uformelle hverdagssituasjoner. De ulike fagområdene er:



Du kan lese mer detaljert om hvert fagområde i rammeplanen for barnehager, på www.regjeringen.no Du kan også lese mer i progresjonsplanene om hva vi forventer og jobber mot på hvert alderstrinn her i barnehagen.

BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

Foreldresamarbeid:

Vi ønsker å ha et nært og godt samarbeid med barnas omsorgspersoner. I løpet av året har vi 2 foreldresamtaler og vi har et foreldremøte på høsten. Ellers jobber vi for at alle foreldre skal føle seg ivaretatt, og vårt mål er at foreldrene skal se og oppleve at barna har det godt i barnehagen. Månedsbrevene blir lagt ut på nettet og brukes som en informasjons kanal til foreldrene, hvor de kan i forkant av måneden få informasjon om hva vi skal bruke dagene til, og hva vi vil ha fokus på. Vi bruker også infotavlene på avdelingene til å gi beskjeder. Vi ønsker å ha en god dialog med dere foreldre i det daglige både ved henting og levering.



Samarbeidsutvalget og foreldrerådet:

I samarbeidsutvalget sitter det foreldrerepresentanter fra alle avdelingene, samt representant fra eier, styrer og representanter fra personalgruppen. Samarbeidsutvalget har møter et par ganger i året. Dersom foreldrene ønsker å ta opp spesielle ting på disse møtene tar de selv kontakt med en representant som kan ta saker opp på vegne av foreldregruppen. Foreldrerådet består av alle barnas foresatte. Foreldreråd holdes av foreldrene selv. Viktige foreldrerådssaker skal behandles av samarbeidsutvalget.

Personalsamarbeid:

Personalet har et tett samarbeid. Vi jobber ut fra rammeplanen og planlegger, reflekterer, dokumenterer og evaluerer jevnlig. Planlegging er viktig for å oppnå felles mål, være forberedt på det som kommer og for å ha rett fokus. Vi evaluerer for å se hva vi har gjort bra og hva som kan bli bedre.

Samarbeid med skolen:

Vi har kontakt med de skolene barna skal begynne på. Vi går på besøk til den enkelte skole, og vi følger kommunen sin plan for overgang skole barnehage. Dette innebærer kontakt med den lærer som skal ha barna på skolen, overføring av mappe som blant annet inneholder en kort beskrivelse av barnet samt noen tegninger. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging, skal samarbeidet med skolen etableres i god tid før barnet begynner på skolen.

Andre instanser:

Pedagogisk psykologisk rådgivningskontor (PPT)

Personalet har jevnlig kontakt med personal fra PPT-kontoret. PPT gir råd og veiledning om enkeltbarn og ved spesielle behov i gruppen. Her kan også saker om enkeltbarn drøftes anonymt.

Barnevernskontoret

Ansatte i barnehagen er i barnehageloven §22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Barnehagen kan også kontakte barneverntjenesten for råd og veiledning.

Helsestasjonen

Helsestasjonen har ekspertise til hjelp og nytte for barn med ulike behov. Ved behov samarbeider vi med helsestasjonen dersom foreldre ønsker dette.

Familieenheten

Det er et lavterskeltilbud for alle med fokus på å gi ekstra støtte, oppfølging og hjelp til refleksjon over utfordringer man opplever i familien med utgangspunkt i at hver enkelt er ekspert i eget liv. Se mer info på:

klepp.kommune.no/helse-og-omsorg/helsestasjo

Glede, trygghet og natur.

